

中北大学文件

校发〔2019〕2号

关于印发 《中北大学一流本科教育行动计划 (2019~2023)》的通知

各院（校区）、部、处及直（附）属单位：

《中北大学一流本科教育行动计划（2019~2023）》经2019年1月24日第3次党委常委会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

中北大学

2019年3月14日

中北大学一流本科教育行动计划(2019~2023)

为深入贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持以本为本，推进四个回归，加快高水平本科教育，全面提升本科教育质量，学校决定实施“中北大学本科教育提升行动计划(2019~2023)”，努力写好本科教育奋进之笔，为学校争创双一流、实现百年百强中北梦而不懈奋斗。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，贯彻落实全国教育大会精神、落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、落实“新时代高教40条”，以立德树人为根本，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，全面深化本科教育综合改革，完善具有中北特色的多层次人才培养体系，全面提升本科教育教学质量，打造一流本科教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

立德树人，以德为先。把立德树人内化到大学建设的各个环节里，以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

以生为本，全面发展。以学生发展为中心，激发学生学习的

兴趣与潜能，增强责任感和使命感。

整体推进，重点突破。统筹协调，把握行动计划的整体大局，重点突破，以点带面，激发振兴中北大学本科教学的改革动力。

三、目标任务

全面落实立德树人根本任务，深化人才培养模式、专业、课程、创新创业教育、质量保障体系六条主线的改革与建设，重点推进 25 项改革任务，落实 11 个专项行动，配套激励机制、保障机制，到 2023 年，初步形成具有中北特色的多层次人才培养体系，建成一批一流专业、一流课程和一流课堂，大学生创新创业教育取得新突破，质量保障体系更加完善，成为山西省高等工程教育的引领者和中国一流本科建设的重要参与者。

四、具体举措

(一) 全面落实立德树人根本任务

1. 加强“三全育人”体系建设。

紧紧围绕立德树人这一主线，遵循教书育人规律、遵循学生成长规律、遵循思想政治工作规律，统筹各部门、各环节、各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系；从宏观、中观、微观各个层面，着力构建一体化育人体系，打通“三全育人”最后一公里，把各项工作的重音和目标落在育人效果上，使思想政治

工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。

2. 深化思想政治理论课程改革。加大对思想政治理论课程教师的集体辅导和培训。实施“思想政治理论课建设体系创新计划”，创新教法，推行“大班上课、小班研讨”，充分结合党的各类辅导读本和在线资源，发扬理论联系实际学风，做到问题导向、目标导向，清晰阐述马克思主义中国化成果。发挥思想政治理论课程引领作用，推动党的理论创新成果走近学生，确保学深学透、入脑入心。加强思想政治理论课程与社会实践贯通、与学生党建工作贯通，满足学生全面成长发展的需求和期待。打造思想政治理论课示范课堂，推动思想政治理论课程质量全面提升。

3. 推动思想政治教育融入专业教育。充分认识专业课程与思想政治理论课程在育人中的同等地位，统筹制订学校“课程思政”育人目标、方案和考核标准，将“课程思政”纳入学校的课程质量标准，将“课程思政”纳入各级教学单位年度重点工作，确保“课程思政”工作高质运行。鼓励思想政治理论课程与专业课程两类教师相结合，挖掘育人要素，完善育人机制，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，确保“思政课程”与“专业思政”同向同行、协同育人，推出一批课程思政的典范，构建完善的“课程思政”育人体系。

(二) 创新培养模式，培养一流人才

4. 开辟人才培养改革试验区。继续推行并不断完善仪器与电子学院的学研深入融合的“2.5+1.5”人才培养模式，以及软件学院的“产学研联合、校企合作”的应用型人才培养模式。开创智能机器人实验班，探索多学科交叉融合的人才培养新模式，为建立面向未来的新专业奠定基础。试行培养行业领袖人才的“菁英实验班”，探索拔尖人才培养新途径。推进机电工程学院的智能武器系统实验班和化学工程与技术学院的化工精英工程师实验班，积极探索面向新工科的传统专业改造。鼓励各学院积极探索人才培养的新模式，创办各类人才培养模式改革的实验班。实施卓越工程师人才培养升级版。

5. 开启本硕贯通人才培养新模式。建立统一的本科生、研究生课程编码与管理体制，贯通本硕课程互选。制定学分认定或置换办法，充分满足学生多样化需求。探索本硕连读制度，在低年级本科生中选拔优秀学生执行本硕连读培养方案，为学生提供更多的选择机会、更大的发展空间、更优的课程体系。

6. 开展微专业建设。整合力量、优化思路，以重构专业知识与能力框架为目标，精心打造 10 个左右适应未来新经济、新业态、以及社会建设和公共服务领域的新急需的微专业，为学生提供更多辅修机会，为进一步开展新工科专业建设和“校友续航工程”奠定基础。

专项行动 1. 开设虚拟第三学期。利用暑期，进行实训实习

或社会实践、开展各类实验班、微专业、修读在线开放课程等教学活动，适当延展学生有效学习时间，创造更加自由、充实与高效的人才培养模式。

专项行动 2. 贯通第一第二课堂。改革安全教育、职业规划与就业指导、大学生创业基础课、大学生心理教育、军事理论、社会实践、公益劳动等课程的建设和管理，为相关课程的教学改革创造充分的条件。

(三) 加强内涵建设，做强一流专业

7. 加强新工科研究与建设。积极参与和跟进新工科研究与实践项目，密切跟踪新工科研究动态，谋划中北新工科建设之路。适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，主动增强服务国家战略和区域发展的责任担当，增设适应国家战略性新兴产业发展的新需求的新工科专业 3~5 个。结合社会发展的新需求、学科交叉融合的新趋势、科学研究的新成果，打造传统工科专业升级版。

8. 全面推进专业认证工作。深入贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”的发展理念，全面推进学校各类专业的认证工作，以专业认证标准和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，重塑全校各本科专业，全面提高专业建设水平。5 年内，完成教育部已开展的认证所覆盖的全部专业的认证准备工作，并向认证委员会正式递交申请；通过工程教育专业认证的专业数达

到 20 个及以上；列入一流专业“双万计划”的专业总数达到 20 个，其中国家级 3~5 个。

9. 进一步完善人才培养方案。修订人才培养方案，进一步落实本科专业类国家标准及工程认证标准，推动课程和知识重构优化、人才个性化培养和分类培养，精简学时学分、增加实践教学比重、强化课业挑战度，着重解决现行培养方案中存在的课程碎片化、部分知识点重复或缺失等问题，课程体系得到整体优化。

专项行动 3. 完善专业标准。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育专业认证标准为基础，结合自身实际，建立并不断完善中北大学专业通用标准，以此作为指导和评价学校专业建设水平的依据。开展周期性专业自评和评估，并逐步将其周期化、制度化，促进专业内涵发展。

专项行动 4. 专业数据常态化检测。建立常态化专业核心数据监测机制，每年定期采集并监测各专业建设与发展的核心数据，助力学校专业建设工作，也为校内专业评估的开展奠定基础。

(四) 坚持质量优先，打造一流课程

10. 实施课程质量提升计划。进一步完善课程质量标准，稳步实施常态化课程滚动评估制度，以评促建，全面推进课程建设，提升课程质量。5 年内，实现全部基础课程、专业核心课程的评估全覆盖，课程质量得到整体提升；列入一流课程“双万计划”的课程总数达到 20 个，其中国家级 3~5 门。

11. 加强在线开放课程建设。推进信息技术与教育教学深度融合，加快在线开放课程建设与应用，将在线开放课程建设应用与教育教学模式改革相结合，建立“中北课程中心”公共服务平台，建成50门优质在线开放课程。加强在线开放课程规范化管理，研究制订在线开放课程学分认定管理办法，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度，形成具有中北特色的在线开放课程体系。

12. 构建通识教育体系。不断丰富课程资源，引进一批在线通识教育课程，规划建设一批通识类课程，逐步形成类别齐全、内容丰富的通识类课程，实现通识教育课程按“类”选修的目标，也为学生利用暑期修读、新生提前修读创造条件。

13. 开展研究性课程试点。加强对研究性课程的研究与实践，鼓励更多优秀教师开设小班研讨课、高峰体验课、学科交叉课等课程，以激发学生探索兴趣、培养批判思维和知识整合能力，逐步打造一批切合学生个性需求、内容恰当、具有鲜明特色的研究性课程。到2023年，力争开出各类研究性课程20门以上。

专项行动5. 贯彻课堂教学质量标准。贯彻落实中北大学课堂教学质量标准，改革课堂教学评价办法，规范课堂教学行为，引导教师注重对课程的教学设计，助力课程内涵建设。

专项行动6. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，深入贯彻以学生为中心、产出导向、持续改进的OBE理念，积极推广

小班化教学、混合式教学、翻转课堂，因地制宜选择课堂教学方式方法，构建线上线下相结合的教学模式。重点推进“强化学生学习指导”、“改革课程考核内容和方式”两项改革任务，推出一批课程课堂教学改革的优秀典型。

专项行动 7. 建设课堂教学质量评价系统。围绕中北大学课堂教学质量标准，构建课堂教学质量评价体系，坚持公开、公平、公正原则，以教学过程与教学效结果为评价目标，采用学生、教学督导委员会和同行、教学指导委员会、领导干部等多元评价主体，让课堂教学质量成为评价教师教学质量的基本依据。面向全体学生开展教师教学满意度调查，并利用学生委员会征集意见，听取学生对课堂的建议，及时反馈教师改进。

(五) 完善创新创业教育体系，打造一流双创教育

14. 努力将创新创业教育融入教学全过程。以创新创业教育为主线，努力构建通识教育课程模块培养学生的创新创业意识、创新创业思维，学科基础教育课程模块培养学生的创新实践能力，专业课程模块培养学生的专业创新能力，毕业设计和双创教育模块提升学生的集成创新能力与创业能力的双创教育全过程培养体系。

专项行动 8. 加强创新创业实践平台建设。进一步加强创新创业经费投入，统筹现有经费投入，积极争取校外资源，为双创教育营造宽松的发展环境。在巩固现有创新实践平台的基础上，

进一步完善双创平台体系，力争每个学院建成一个大学生创新实践平台，构建院级学科创新实践平台、校级综合创新实践平台、校级创业实践与孵化平台的校院三层次创新创业实践平台，全面支撑学校双创教育工作。

专项行动 9. 构筑完善学科竞赛体系。对照高等教育学会发布的“中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果”，重新梳理学校参与的各类学科竞赛，关注重要学科竞赛，建立重要竞赛学校直抓、重点投入；校级竞赛校院共抓、学校支持；院级竞赛学院负责、学院支持的三层学科竞赛体系，全面支撑学生的创新创业活动，力争学校学科竞赛评估排名稳定在全国前 80。

15. 建立创新创业教育学院。鉴于双创教育工作归口较乱的现状，设立双创教育管理专职机构，全面统筹学校双创教育工作，将创新教育、创业教育及相关工作全部纳入管理体系，所有学科竞赛归口学院或部门负责，所有学科竞赛指定专人负责，专职指导团队指导。

(六) 完善质量保障体系，培育卓越质量文化

16. 建立健全教学质量标准体系。强化质量意识，建立健全学校人才培养目标、专业建设、课程建设、课堂教学、毕业论文（设计）、实习与社会实践等主要教学环节质量标准，以及教学管理工作的标准与规范，构建贯穿教学全过程的较为完整的教学质量标准体系，为各项教学活动的实施和教学质量控制提供依

据。

17. 建立健全教学质量监测体系。强化质量监控，建立健全专业核心数据常态监测、常规性教学检查，领导干部听课、教学督导、学生教学信息员，学生评教、同行随堂听课评价、同行课程教学痕迹评价、专家随堂听课评价、专家课程教学痕迹评价和看课等制度，构建覆盖本科教育全流程、全领域的质量监测体系，对本科教学质量进行全过程、全方位、多层次、多环节、多主体、多对象的监控。

18. 建立健全教学质量评价体系。强化质量评价，依据教学质量标准，对学校的日常教学状态、教师课堂教学质量、教学管理水平、学生学业水平、课程建设、专业建设、教材建设等，进行全方位的评估。

19. 建立健全教学信息反馈与持续改进体系。强化持续改进，构建教学信息的收集、整理、分析、反馈、持续改进的闭环系统，帮助学生顺利完成学业，帮助教师改进教学方法，帮助教学管理部门提高管理水平，帮助教学保障部门改善教学条件，帮助学校决策部门制定政策，让质量保障真正形成闭环系统。

专项行动 10. 建设学校质量监测与分析大数据平台。结合教学质量标准体系、教学质量监测体系、教学质量评价体系与教学质量反馈与持续改进体系，建设教学质量实时监测与分析的大数

据平台，以教学过程和教学效果作为重点监督内容，建立质量评估结果公示和整改落实等制度，着力推进人才培养标准的落实。

五、师资队伍建设

20. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，制定师德建设行动计划方案，健全师德建设体系和考核指标体系。建立健全师德失范行为受理与调查处理机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

21. 加强教师教学能力建设。建立面对教师职业生涯的分阶段培养机制，促进教师教学能力可持续发展。继续实施《中北大学本科教学准入制度实施办法》和《中北大学青年教师助教制度实施办法》，扎实开展青年教师岗前培训、青年教师助课和授课考察，提高青年教师教学基本功。继续实施《中北大学青年教师赴大型企业、科研院所挂职锻炼计划实施办法(试行)》提升教师实践能力。建立教师培训学分制，持续提升教师教学能力。加强国际化师资队伍建设，注重全英文教学师资培养。大力支持教师在国内外教育教学研究与组织机构中任职，提高学校在国内外教育教学发展中的参与度和话语权。完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。加强基层教学组织建设，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合

的能力。

22. 改革教师评价体系。深化教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同岗位教师的职责特点，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。完善教师考核评价体系，强化立德树人要求，从课程教学、学生指导、专业建设、教学研究、教学发展五大领域，全面考核教师在人才培养中的投入和工作业绩。在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。完善基于教学质量的绩效分配制度，在绩效考核与分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。

23. 构建教师荣誉体系。弘扬学校优秀教学文化，表彰长期为推进学校教育事业做出杰出贡献的教育工作者，引导教师回归本分，潜心教书育人，营造教师“热爱教学、尽心教学、荣于教学”的氛围。

六、组织保障

24. 加强组织领导。成立“中北一流本科教育行动计划（2019~2023）”领导小组，全面领导、研究部署、统筹规划、指导协调有关工作。组长由校党委书记、校长担任，副组长由其余校领导担任。领导小组下设办公室，设在教务处，办公室主任由主管教学的副校长兼任，成员由各学院及相关部处负责人组成。

专项行动 11. 加强教学条件保障。持续升级教学管理系统，推进学生信息自主查询和打印系统建设，提高教学管理信息化水平。不断丰富数字化教学资源，加强在线教学平台建设，提高教学信息化水平。充分利用图书馆等公共教学场所，建设一批智慧教室等，在公共空间增设多种形式研讨区，为教学改革提供条件支撑，为师生、校友提供丰富的教学资源和便利、雅致、人性化的教学环境。

25. 加强基层教学组织建设。发挥基层教学组织的在教学改革与建设中的重要作用。创新基层教学组织模式，重组基层教学组织，建立上下协同工作机制，充分发挥基层教学组织在教学管理、教学研究、教学基本建设、质量监控、师资培训等方面的重要作用，确保“一流本科教育行动计划”总体目标顺利实现。

