

中北大学能源动力工程学院

院教字〔2019〕2号

本科教育课堂教学质量评价实施方案（细则）

为加强本科教育课堂教学质量的监控与评价，有效调动教师从事课堂教学的积极性和提高课堂教学效果的主动性，不断提高课堂教育教学质量，根据学校教务处下发的《关于开展2018/2019学年第二学期本科教学课堂教学质量评价实施方案的通知》（校教[2019]6号），参考《中北大学课堂教学质量评价实施办法（试行）》（校教[2018]33号）、《中北大学教师本科教学工作规范》（校教[2018]32号）和《中北大学本科教育课堂教学质量标准（试行）》（校教[2018]31号）的文件精神，结合我院实际情况，特制定《能源动力工程学院本科教育课堂教学质量评价实施方案（细则）》。

一、评价原则

对课堂教学质量的评价，应遵循教育教学规律，结合学院的

学科和专业实际情况，坚持公开、公平、公正的原则；坚持教学过程评价与教学效果评价相结合的原则；坚持学生、督导和同行、教学指导委员会、领导干部等多元评价的原则，激励和引导教师不断提高课堂教学水平。

二、评价标准

严格按照《中北大学本科教育课堂教学质量标准（试行）》（校教[2018]31号）的5个一级指标，26个观测点进行评价。

三、评价对象

课堂教学质量评价以学期为单位，对承担本科课堂教学的全体任课教师进行全员评价。

四、评价方式与分类

1. 评价方式

包括：学生评价与专家评价。

学生评价主要由学生完成对本学期本学院所开设课程的评价。

专家评价包括：同行随堂听课评价、同行课程教学痕迹评价、专家（领导干部）随堂听课评价、专家（领导干部）课程教学痕迹评价和看课评价。

2. 评价类型

（1）学生评价

通过网上评教方式进行，特殊情况下可以通过发放学生问卷方式进行。评价内容见附件 1（中北大学教师课堂教学质量学生评价表）。

（2）学院评价

包括：同行随堂听课评价、同行课堂教学痕迹评价和教学质量看课评价。

同行随堂听课评价内容见附件 2（中北大学教师课堂教学质量专家（领导）随堂听课评价表），课堂教学痕迹评价内容见附件 3（中北大学教师课堂教学质量课程教学痕迹评价表），教学质量看课评价内容见附件 4（中北大学教师课堂教学质量看课评价表）。

结合能源动力工程学院实际，由教学科组织各类学院评价，具体分配如下：

1) 由院领导和教指委对我院教师所开设的课程进行同行评价（包括：随堂听课和课堂教学痕迹），且不少于 3 人次，评价内容分别见附件 2、附件 3；

2) 由我院任课教师对我院其他教师所开设的课程进行教学质量看课评价，且不少于 2 人次，评价内容见附件 4；

3) 由院领导和教指委对承担本学院学生课程教学的其他教师进行专家（领导干部）随堂听课评价，且不少于 2 人次，评价

内容见附件 2。

(3) 学校评价

1) 随机评价

校教学督导委员会成员、校教学指导委员会成员及各级领导干部对学校所开各类课程进行随机抽查评价，评价方式包括专家（领导干部）随堂听课评价、课程教学痕迹评价和看课评价，其评价内容分别见附件 2、附件 3 和附件 4。

2) 指定性评价

由教务处根据评优、职务晋升、转岗和学校其他工作的需要，指定各类专家对特定教师进行评价，评价方式包括同行随堂听课评价、同行课程教学痕迹评价、专家随堂听课评价、专家课程教学痕迹评价和看课评价等。

五、评价组织

依托学院领导、教指委和学科管理部，成立以教学院长为组长、教指委主任为副组长的能源动力工程学院本科教育课堂教学质量评价工作组。

组 长：张 翼

副组长：吕彩琴

成 员：李运芝 刘汉涛 胡胜亮 杨世文 张艳岗 尉庆
国 毛虎平 韩文艳 高玉霞 李世民

秘 书：马富康 张志香

办公室：学院教学科

主要工作内容：

1. 教学科组织学生评教工作，任课教师负责督促学生，确保学生参与评教的自觉性和主动性，提高学生评教结果的客观性和真实性

2. 教学科组织学院评教工作，院领导、教指委和任课教师应及时完成评教任务。

3. 学校组织的随机评价和指定性评价，结束后一周内将由学院教学科通知教师本人。

六、评价结果计算与利用

1. 评价结果计算

每门课程的评价结果包括：学生评价、专家（领导）随堂听课评价、课程教学痕迹评价和看课评价四部分，主要源于学生、学院和学校三个层面。现对不同层面、不同评价结果的权重进行分配如下：

评价来源	评价结果（平均分）	权重	备注
学生评价	课堂教学质量学生评价	0.3	——
学院评价	课堂教学质量专家（领导）随堂听课评价	0.1	学校评价中无此项时，取 0.2
	课堂教学质量课程教学痕迹评价	0.15	学校评价中无此项时，取 0.3
	课堂教学质量看课评价表	0.1	学校评价中无此项时，取 0.2

学校评价	课堂教学质量专家（领导）随堂听课评价	0.1	---
	课堂教学质量课程教学痕迹评价	0.15	---
	课堂教学质量看课评价表	0.1	---

2. 评价结果利用

（1）课堂教学质量评价结果作为教师教学业绩考核、专业技术职务聘任以及各种教学评优的基本依据。

（2）课堂教学质量评价结果与教学绩效挂钩。学院对课堂教学质量不合格的教师提出整改要求，并扣除当年基础绩效的20%；若连续两学期不合格，则停止教学一学期，并扣除当年基础绩效的40%要求参加校内外教学培训，培训结束后经学院评价合格，方可重新承担授课任务。

（3）对课堂教学质量不合格的教师，在专业技术职务聘任以及各种教学评优中具有一票否决权。

（4）对出现课堂教学类事故的教师，按《中北大学教学事故认定与处理办法》（校教[2018]19号）相关规定进行处理，实行课堂教学类事故对课堂教学质量的一票否决。

七、本细则自公布之日起试行，由教学科负责解释。

附件：

附件1：中北大学教师课堂教学质量学生评价表

附件2：中北大学教师课堂教学质量专家（领导）随堂听课评价表

附件 3：中北大学教师课堂教学质量课程教学痕迹评价表

附件 4：中北大学教师课堂教学质量看课评价表

附件 1: 中北大学教师课堂教学质量学生评价表

课程名称		任课教师	
授课年级		所在学院(校区)	
评价指标	观测点	评价指标内涵	得分 (百分制)
教学准备	教材及参考资料	教材能有效支撑课程教学内容, 教学参考资料是教材内容的深度、广度扩展或案例。	
	教案	公开本课程的教学大纲和教学目标, 明确每堂课的教学目标。能围绕教学目标的达成精心设计课堂教学策略, 教案内容与教学进度安排符合教学大纲, 突出教学内容的难点与重点, 注重教学过程中对学生能力的培养, 设计了合理的测试学生知识与能力掌握情况的考核方式和内容。	
	PPT 的设计与制作	PPT 内容丰富, 呈现度好, 能充分利用多媒体丰富的图形、图像、动画和小视频等展示讲授内容的原理、流程、机理和动态过程。	
	教学工具	能有效借助教具、教学模型或软件工具等帮助学生对讲授内容的理解, 激发学生的学习兴趣, 有效提高教学质量和效率。	
课堂讲授	为人师表	具有教育理想、敬业精神和卓越教学追求。课堂教学过程中的言谈、举止、衣着等符合教师行为规范, 能为学生起到榜样与表率作用。按时上下课, 不随意停、调课, 不得擅自增减学时; 课上不开手机。	
	讲授内容	讲授内容符合教学大纲, 授课思路清晰, 表达准确, 分析透彻。在讲授中, 注重与其他课程间的关系, 注重讲授内容的前后联系、逻辑和承接关系, 能较好地把握讲授内容的难点与重点。注重吸收学科发展的新思想、新概念、新成果, 并根据教学目标及时更新教学内容。	
	语言表达	讲授中语言表达流畅、清晰, 讲授生动, 注重与学生的沟通与交流, 对讲授难点、重点重复适度, 举例、类比恰当。	
	讲授进度	讲授进度基本符合教案设计进度, 并能根据答疑、作业和形成性评价过程中发现的问题及时调整讲授进度。	
	案例教学或习题课	教学案例设计合理, 满足学生加深理解和提高综合分析能力的目的; 习题课中习题选择恰当, 能够加深学生对解题难点、思路和技巧的理解与掌握。	
	对课堂的把控能力	授课富有感染力, 能够吸引学生的注意力, 使学生全神贯注于学习中。关注学生的反应, 对课堂教学中学生的异动情况能够有效处理和管制。	
	教学方法	讲授过程中能够采用多种教学方法, 注重学生创新能力的培养, 鼓励学生参与教学过程, 增强学习的主动性与自觉性; 能有效尝试最新教学方式, 如翻转式教学、微课、MOOC 等; 讲授过程中能结合实际, 深入浅出。	
	PPT 的使用与板书	恰当使用 PPT, 板书与 PPT 有机结合, 能有效提高教学效果。	
	课程思政	能将思政教育有效融入课程教学中, 形成与思政课同向同行的协同效应。	
	学生出勤与课堂纪律	善于课堂管理, 严于课堂管理, 学生的出勤率高, 课堂纪律良好。	
辅导答疑	辅导答疑	有无固定时间、地点或采用在线形式进行课程辅导与答疑, 并将答疑中反映比较集中的问题在课程上进行讲解, 以提升学生的学习效果。	
	持续改进	通过辅导答疑, 了解讲课效果和学生学习中存在的问题、要求和意见, 及时改进课堂	

		教学工作。对学习困难的学生能给予主动及时的帮助和指导。	
课后作业	作业布置	课后作业适量，且符合课堂教学需要达成的教学目标，能有效支撑课程目标的达成。	
	作业内容	紧扣教学内容的重点与难点，难度适中，能促使学生获得知识、能力；根据课程的性质和特点合理安排作业内容，如习题练习、写作练习、读书报告、调查报告、小论文等。	
	作业批改	能及时批改所有学生的作业，并对作业中存在的共性和难点问题进行集中辅导，或在课堂上进行针对性讲授。	
课程考核	考核方式	能根据课程性质和教学目标设计科学的考核方式与计分办法，充分利用形成性评价或形成性评价和结课考试的有机结合，以反映学生知识掌握和能力提高的状态。	
	考核内容	课程考核内容（包括形成性过程考核与结课考试）符合课程教学大纲，能反映课程教学目标的达成度。	

附件 2： 中北大学教师课堂教学质量专家（领导）随堂听课评价表

课程名称		任课教师		
授课年级		所在学院（校区）		
评价指标	观测点	评价指标内涵		得分 (百分制)
教学准备	PPT 的设计与制作	PPT 内容丰富，呈现度好，能充分利用多媒体丰富的图形、图像、动画和小视频等展示讲授内容的原理、流程、机理和动态过程。		
	教学工具	能有效借助教具、教学模型或软件工具等帮助学生对讲授内容的理解，激发学生的学习兴趣，有效提高教学质量和效率。		
课堂讲授	为人师表	具有教育理想、敬业精神和卓越教学追求。课堂教学过程中的言谈、举止、衣着等符合教师行为规范，认真负责，能为学生起到榜样与表率作用。按时上下课，不随意停、调课，不擅自增减学时；课上不开手机。		
	讲授内容	讲授内容符合教学大纲与教案设计，授课思路清晰，表达准确，分析透彻。在讲授中，注重与其他课程间的关系，注重讲授内容的前后联系、逻辑和承接关系，能较好地把握讲授内容的难点与重点。注重吸收学科发展的新思想、新概念、新成果，能根据教学目标的需要及时更新教学内容。		
	语言表达	讲授中语言表达流畅、清晰，讲授生动，注重与学生的沟通与交流，对讲授难点、重点重复适度，举例、类比恰当。		
	讲授进度	讲授进度基本符合教案设计进度，并能根据答疑、作业和形成性评价过程中发现的问题及时调整讲授进度。		
	案例教学或习题课	教学案例设计合理，满足学生加深理解和提高综合分析能力的目的；习题课中习题选择恰当，能够加深学生对解题难点、思路和技巧的理解与掌握。		
	对课堂的把控能力	授课富有感染力，能够吸引学生的注意力，使学生全神贯注于学习中。关注学生的反应，对课堂教学中学生的异动情况能够有效处理和管制。		
	教学方法	讲授过程中能够采用多种教学方法，注重学生创新能力的培养，鼓励学生参与教学过程，增强学习的主动性与自觉性；能有效尝试最新教学方式，如翻转式教学、微课、MOOC 等；讲授过程中能结合实际，深入浅出。		
	PPT 的使用与板书	恰当使用 PPT，板书与 PPT 有机结合，能有效提高教学效果。		
	课程思政	能将思政教育有效融入课程教学中，形成与思政课同向同行的协同效应。		
学生出勤与课堂纪律	善于课堂管理，严于课堂管理，学生的出勤率高，课堂纪律良好。			
本次听课综合评语（主要优点、不足和今后努力的方向）：				
听课人：	所在单位：	听课时间：	年	月
				日

附件 3： 中北大学教师课堂教学质量课程教学痕迹评价表

课程名称			任课教师	
授课年级			所在学院（校区）	
评价指标	观测点	评价指标内涵		得分 (百分制)
教学准备	教材及参考资料	教材选用符合《中北大学教材评估与选用管理办法（修订）》的相关要求，能有效支撑教学内容。教学参考资料是教材内容的深度、广度扩展或案例		
	教案	查看教学大纲和教案：教学大纲和教案是否完整，课程目标、教学目标是否明确，教案内容与教学进度安排符合教学大纲，突出教学内容的难点与重点，是否注重教学过程中对学生能力的培养，是否明确测试学生知识与能力掌握情况的考核方式和内容，是否对上一学年学生考核成绩分析中存在的教、学方面的问题进行了针对性的教学设计。		
	PPT 的设计与制作	查看多媒体课件：课件是否完整，PPT 内容丰富，呈现度是否好，能否充分利用多媒体呈现教学过程的难点、重点，能否利用丰富的图形、图像、动画和小视频等展示讲授内容的原理、流程、机理和动态过程。		
	课内实验及实践环节	查看课内实验及实践环节：实验及实践环节的安排是否与教学进度一致，实验课程教学大纲和实验指导书是否完整。		
课堂讲授	案例教学或习题课	查看教学案例：查看教学案例设计是否合理，能否满足学生加深理解和提高综合分析能力的目的，查看习题内容是否选择恰当，能否加深学生对解题难点、思路和技巧的理解与掌握。		
辅导答疑	辅导答疑	查看辅导答疑有无固定时间、地点，辅导答疑教学准备是否充分，针对学习困难学生有无帮扶具体措施。		
课后作业	作业布置	查看课后是否布置作业、作业是否适量，是否符合课堂教学需要达成的教学目标。		
	作业内容	查看作业内容是否紧扣教学内容的重点与难点，能否促使学生获得知识、能力。		
	作业批改	查看教师能否及时批改所有学生的作业。		
	作业成绩	查看教师对学生完成作业的数量、质量和测验是否有书面记录，作业成绩作为过程考核的一部分所占比例是否合适。		
课程考核	考核方式	查看教学大纲：教师课程考核方式能否反映学生知识掌握和能力水平。		
	考核内容	查看试卷：教师课程考核方式内容是否符合课程教学大纲，能否反映课程教学目标的达成度。		
	成绩分析	查看成绩分析报告：教师能否对学生的成绩分布情况从教与学两个角度进行分析，并提出下一学年针对性的改进建议和措施。		
本门课程教学痕迹评价综合评语（主要优点、不足和今后努力的方向）：				
听课人： 所在单位： 听课时间： 年 月 日				

附件 4: 中北大学教师课堂教学质量看课评价表

课程名称		任课教师	
授课年级		所在学院(校区)	
评价指标	观测点	评价指标内涵及标准	得分 (百分制)
课堂讲授	为人师表	教师仪表、举止端庄,精神饱满。按时上下课,不随意停、调课。	
	对课堂的把控能力	注重与学生的沟通与交流,讲课具有感染力,能够吸引学生的注意力,使学生全神贯注于学习中。关注学生的反应,对课堂教学中学生的异动情况能够有效处理和管制。	
	PPT 的使用与板书	能够有效运用现代教学辅助手段。板书、版画规范,设计合理(针对不使用多媒体的教学);所使用的课件是否直观、形象,信息适量,能有效促进教学(针对使用多媒体的教学)。	
	学生出勤与课堂纪律	善于、严于课堂管理,学生的出勤率高,课堂纪律良好,无接打手机和翻阅手机现象。	
本次看课综合评语(存在的问题和建议):			
听课人:	所在单位:	听课时间:	年 月 日